

«Согласовано»

Председатель МУ «Комитет
администрации
Бийского района по образованию
и делам молодежи»

_____ Н.А. Машанская

25 декабря 2010 г.

«Утверждаю»

Председатель Совета
МОУ «Сростинская сош
им. В.М. Шукшина» Бийского района
Алтайского края

_____ Н.А. Чифурова

Протокол №5 от 24 декабря 2010 г.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Развитие образования
МОУ «Сростинская средняя
общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»
Бийского района Алтайского края
на 2011 - 2015 годы»

*«Школа - центр социокультурного образовательного
пространства творческой реализации личности»*



Содержание программы

1.	Паспорт целевой программы	3
2.	Паспорт общеобразовательного учреждения	5
3.	Проблемный анализ ситуации	9
4.	Концепция образа будущего состояния школы	14
5.	Обоснование программно-проектного способа создания программы	19
6.	Проекты комплексной программы развития	20
7.	Перечень мероприятий, целевые индикаторы и показатели программы развития на 2011-2015 годы	22
8.	Объемы и источники финансирования программы развития	35
9.	Этапы реализации программы развития	37
10.	Механизмы управления реализацией программы развития	38
11.	Приложение	40

ПАСПОРТ
целевой программы
 «Развитие образования в МОУ «Сростинская средняя
 общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»
 Бийского района Алтайского края
 на 2011 - 2015 годы

Наименование программы	целевая программа «Развитие образования в МОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края на 2011 - 2015 годы (далее – «программа»)
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Модель «Российское образование – 2020», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011 - 2013 годы, целевая программа «Развитие образования в Бийском районе» на 2011-2013 годы
Заказчик программы	Общество, в лице родительской общественности, Совет школы, муниципальное учреждение «Комитет администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогов муниципального образовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края
Цель и задачи программы	<p><i>цель:</i> создание открытого образовательного и социокультурного пространства как условия формирования личности, способной к самореализации в творческой, интеллектуальной, трудовой деятельности</p> <p><i>задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг на основе внедрения современных технологий и внедрении стандарта; осуществление интеграции дополнительного и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования; развитие кадрового потенциала системы образования; совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; совершенствование материально-технической обеспечения образовательного процесса; разработка и внедрение механизма мотивационного управления качеством образования, обеспечивающего формирование мотивации достижения успеха у всех участников образовательного процесса; организация сетевого взаимодействия школы в рамках образовательного округа
Сроки реализации программы	2011-2015 годы

Исполнители основных мероприятий программы	администрация; педагогический коллектив школы; коллектив обучающихся; коллектив родителей; субъекты социокультурного пространства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	увеличение доли выпускников 9, 11 классов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которые имеют качество успеваемости по результатам ГИА и ЕГЭ выше средних в Алтайском крае; увеличение доли школьников, охваченных внеурочной занятостью в системе дополнительного образования, в общем их числе; увеличение доли педагогических и руководящих работников системы образования, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в общем числе нуждающихся в данной услуге; увеличение доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности детского населения школьного возраста; увеличение доли школьников, обучающихся в школе, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса, в общем числе школьников школы; увеличение доли субъектов образовательного процесса, имеющих мотивацию достижения успеха
Контроль за ходом выполнения программы	Текущий контроль за выполнением программы осуществляет Советом ОУ один раз в год: до 25 июня, публичный отчет представляется на сайте ОУ

2. Паспорт общеобразовательного учреждения

Наименование характеристики	Содержание
Наименование ОУ	МОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	Лицензия на правоведение образовательной деятельности – А № 310320, регистрационный № 833 от 01 декабря 2008 года. Государственная регистрация юридического лица – № 1022201948702 22 октября 2010 г. Аккредитация – АА 167589, регистрационный № 22 от 9 февраля 2007 года
Адрес сайта	http://www.alted.ru/oo1171
Инновационность ОУ	Школа является базовой пилотной площадкой в рамках реализации ФГОС (с 2010 года), осуществляет методическое и педагогическое сотрудничество с областным государственным общеобразовательным учреждением «Губернаторский Светленский лицей», который выступает Федеральной экспериментальной авторской школой
Структура управления образовательным учреждением	
Формы общественно - государственного управления	Совет школы
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников, детская организация «Ровесники»
Социальные партнеры ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ГОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» (Договор от 10.01.2010) • ГОУ «Губернаторский Светленский лицей» • Администрация Сростинского сельского совета (Договор №7 от 01.02.2011г) • Бийская районная межпоселенческая мемориальная библиотека В.М. Шукшина (Договор №4 от 01.02.2011г) • Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» (Договор от 31.08 2011г.) • Автошкола ООО «Академия» г. Бийска (Договор от 01.01.2011 г.) • ГУК «Всероссийский мемориальный музей – заповедник В.М. Шукшина» (Договор от 14. 02. 2011г.) • Детская школа искусств Бийского района (Договор от 17. 02. 011г.) • ДЮСШ Бийского района • ГИБДД • Сростинская участковая больница • ДОУ детский сад «Медвежонок» • Комиссия по делам несовершеннолетних Бийского района • Центр психолого-педагогической помощи «Семья»

	<ul style="list-style-type: none"> Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» 		
Характеристика контингента учащихся			
Численный состав обучающихся	324 чел.		
Количество учащихся, закончивших обучение с медалью	<ul style="list-style-type: none"> По итогам 2009-2010 учебного года 3 учащихся закончили школу с <i>серебряной медалью</i>. По итогам 2009-2010 учебного года 4 учащихся закончили школу с <i>серебряной медалью</i> Шести учащимся была оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в 2009/2010 учебном году 		
Результаты конкурсов для учащихся в 2010-2011 уч. году	<ul style="list-style-type: none"> Губернаторские стипендиаты -3 чел.; Лауреаты краевого форума «Одаренные дети» - 10 чел. Лауреат открытого Московского международного форума «Одаренные дети - 2011» - 1 чел.; Победитель всероссийского конкурса краеведческих презентаций – 1 чел.; Победитель заочной всероссийской олимпиады по истории «Ломоносов» - 1 чел. Образцовый самодеятельный коллектив России – ансамбль «Вираз» 		
Характеристика образовательной деятельности			
Формы получения образования	Очная	315	
	Заочная	5	
	Экстернат	2	
	Надомное	4	
Компонент образовательного учреждения	<i>2010-2011 уч. год</i>		<i>2011-2012 уч. год (планируется)</i>
	<ol style="list-style-type: none"> Интегрированный образовательный курс «Шукшинские Сrostки» (1-4 кл.); История культуры Алтайского края (10-11 кл.); Курсы по выбору (9 кл.): «Дизайн»; «Маркетинг-философия бизнеса». Элективные курсы: <ul style="list-style-type: none"> Русское правописание: орфография и пунктуация (10-11 кл.); Исследование информационных моделей (10-11 кл.); Экология в экспериментах (10-11 кл.) 		<ol style="list-style-type: none"> Факультативный курс «В.М. Шукшин и литература Алтайского края» (5-9 кл.); Авторские программы А. Г. Сайбединова: <ul style="list-style-type: none"> Практическая философия (8-9 кл.); Основы философии (10-11 кл.); Основы дизайна (10-11 кл.); История искусства (8-11 кл.)
Система дополнительного образования	Спортивно-патриотическая направленность		Художественно-эстетическая направленность
	<ol style="list-style-type: none"> «Волейбол» «Баскетбол» «Теннис» «Лыжные гонки» 		<ol style="list-style-type: none"> Вокальный ансамбль «Сказки»; Вокальный ансамбль «Сказочки»;
			Туристско-краеведческая направленность
			Турклуб «Форсаж»

	5. «Легкая атлетика» 6. «Футбол»	3. Фольклорная студия «Шукшинята»; 4. ИЗОстудия «Синий кот» 5. Театр моды «Мираж» 6. Студия декоративно-прикладного творчества «Сувенир» 7. Хореографический ансамбль «Вираз» - <u>образцовый самодеятельный коллектив России</u> 8. Хореографический ансамбль «Вернисаж» 9. Хореографический ансамбль «Степданс» 10. Духовой оркестр	
Состояние материальной базы			
	<p>Спортивный зал, стадион, столовая, мастерские: столярные, слесарные, 15 кабинетов, библиотека-медиаотека, медицинский кабинет.</p> <p>В кабинетах имеется: медиапроектор – 9 шт., сканер – 6 шт., принтер – 9 шт., муз. центр – 2шт., компьютер – 31 шт., телевизор – 7 шт., магнитофон – 3 шт., видеоманитофон – 3 шт., копировальная техника – 3 шт., фотоаппарат – 2 шт., цифр. фотоаппарат – 2 шт., DVD – плеер – 6 шт., видеокамера – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт.</p> <p>Фонд школьной медиотеки-библиотеки Общее количество литературы- 8542, учебно-методической литературы – 2246; художественной литературы – 6296, электронных изданий – 224</p>		
Лабораторное оснащение, наличие специального оборудования в предметных кабинетах	<p>Лаборатория химии оснащена современной мебелью и оборудованием (экранно-звуковые средства обучения, электронные таблицы, видеофильмы, комплекты моделей, коллекции минералов, наборы хим. посуды и хим. препаратов, наборы принадлежностей для демонстрационных опытов, наборы раздаточных таблиц по химии, приборы для проведения лабораторных работ, видеотека, обучающие программы)</p>		
	<p>Лаборатория физики оснащена современной мебелью и оборудованием (экранно-звуковые средства обучения, электронные таблицы, видеофильмы, комплекты моделей, наборы принадлежностей для демонстрационных опытов, наборы раздаточных таблиц по физике, приборы для проведения лабораторных работ, видеотека, обучающие программы)</p>		
	<p>Лаборатория биологии оснащена современной мебелью и оборудованием (экранно-звуковые средства обучения, электронные таблицы, видеофильмы, комплекты моделей, коллекции, наборы принадлежностей для демонстрационных опытов, наборы раздаточных таблиц по биологии, приборы для проведения лабораторных работ, видеотека, обучающие программы)</p>		

Сведения о родителях	
Уровень образования родителей	Образование: Высшее – 26% Незаконченное высшее – 2% ; Среднее специальное – 56% Основное общее – 6%
Социальный статус семей обучающихся	Из 324 учащихся: имеют полную семью -244 человек; имеют неполную семью -65 человек; дети из многодетных семей -37 человек; дети из малообеспеченных семей -232 человека; дети –инвалиды – 6 человек; опекаемые – 12 человек; сироты – 2 человека; дети, состоящие на внутришкольном учете- 16 человек; семьи, состоящие на внутришкольном учете – 13 семей; дети, стоящие на учете в КДН и ЗП – 5 человек; неблагополучные семьи – 7 (в них детей школьн. возраста 12 чел)
Общие сведения о кадрах	
Педагогический стаж	До 2-х лет – 3 чел.; От 2 до 5 лет – 6 чел; От 5 до 10 лет – 6 чел.; От 10 до 20 лет – 6 чел.; Свыше 20 лет – 6 чел.
Квалификационная категория	Высшая категория – 12 % учителей; Первая категория- 53 %; Вторая категория- 31%; Молодые специалисты – 4 %
Поощрения и награждения педагогических кадров	Заслуженный учитель РФ – 1; Отличник народного просвещения – 1; Отличник народного образования – 1; Почетный работник народного образования – 5; Ветеран труда – 6; Победители ПНПО – 3; Победитель краевого конкурса «Вожатый года -2009» -1; Победитель краевого конкурса на получение Губернаторской премии (30 тыс.) - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки – 2чел.; Почетная грамота Администрации Алтайского края – 4чел.
Участники опытно-экспериментальной деятельности	3 педагога– школьный уровень; 1 педагог – муниципальный уровень

3. Проблемный анализ ситуации

Главная цель данного анализа состоит в выявлении сильных и слабых сторон всех в результатах учебно-воспитательного процесса, для определения существующих проблем и нахождения путей их решения.

Направления проблемного анализа	Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы
1. Состояние значимой для школы внешней социокультурной среды			
Социокультурная среда	На территории села находятся учреждения культуры: ВММЗ В.М. Шукшина, культурно-досуговый центр «Катунь», библиотека, ДШИ.	Отсутствие общих стратегий в планировании, организации дел.	Отсутствие системного подхода в планировании совместной деятельности учреждениями культуры и дополнительного образования.
Социальный состав и экономическое положение семей уч-ся	Средний уровень образования и относительно высокий уровень занятости населения.	Низкий прожиточный уровень.	Недостаточный уровень поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.
2. Социальный заказ и потребности участников образовательного процесса			
Система дошкольного образования	Наличие на территории села учреждения дошкольного образования.	Недостаточный уровень преемственности между системой дошкольного и начального образования. Неотработанность практического механизма предшкольной подготовки	Необеспеченность преемственности образовательных программ дошкольного, предшкольного и начального образования. Недостаточное обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу
Учреждения, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги	На территории школы находится спортивный комплекс, школа оборудована современным спортивным залом	В осенне-зимний период высокая загруженность спортивного зала	Недостаточность помещений для проведения физкультурно-оздоровительных услуг

3. Состояния образовательного процесса

<p>Кадровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность кадрами, имеющими достаточный уровень квалификации. - Создана нормативно-правовая база, обеспечивающая оценку качества работы сотрудников школы и формы стимулирующего поощрения. - Остается стабильной доля учителей участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня. - Администрация школы делегирует полномочия, объективно оценивает результаты работы и оперативно принимает решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Средний уровень сформированной готовности к непрерывному процессу образования у педагогов. - Недостаточное использование современных технологий в профессиональной деятельности педагогов. - Недостаточный уровень компетенций педагогов в применении исследовательской и проектной деятельности. - Отсутствие в школе педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень подготовки педагогов к инновационной деятельности. - Неудовлетворенность результатами профессиональной деятельности в части осуществления инновационной деятельности - Недостаточный уровень психологической помощи детям в связи с отсутствием специалиста
<p>Материально-технические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Температурный режим соответствует нормам СанПиНа, работает система холодного водоснабжения и горячего (ч/з бойлеры), система канализации. - Оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. - Электропроводка 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество кондиционеров. - Лестничные пролеты требуют модернизации. - Недостаточное оснащение классных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное материально-техническое оснащение школы (интерактивные доски, лингафонное оборудование, оснащение кабинета технологии, словари, справочники, энциклопедии), Отсутствие игровой комнаты.

	<p>здания соответствует современным требованиям безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеется: - действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре; - столовая для приема пищи на 100 посадочных мест с модернизированным оборудованием; - спортивный зал с оборудованными раздевалками, душевыми комнатами. 		
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - Отработана организация учебной работы, (строгое соблюдение всех режимных моментов). - Действует научное общество учащихся «Парус». - Ежегодно учащиеся школы становятся победителями олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня. - Школа участвует в пилотном проекте по апробации ФГОС. - Имеются условия (материальные, кадровые) для организации внеурочной работы. 73% учащихся пользуются услугами школьной библиотеки. - Наличие и 	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение контингента обучающихся (за последние три года на 21 ученика). - Отсутствие единой системы работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися. - Недостаточная мотивация у учащихся в получении дополнительных знаний. - Недостаточная преемственная связь внутри предметных областей между начальным и средним звеньями - Недостаточно проработана система предпрофильной и профильной подготовки учащихся. - Не достаточно интенсивно 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы поддержки слабоуспевающих и одаренных учащихся. - Низкая скоординированность взаимодействия родителей, педагогов и детей по формированию мотивации к образовательной деятельности. - Недостаточность обеспечения межуровневой преемственности. - Отсутствие концептуальных подходов в организации школьного музея. - Отсутствие конкретного профиля образования, соответствующего определенным социальным запросам. - низкая мотивация учения учащихся,

	<p>реализация авторских предметных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизирован опыт по подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. - Отработаны традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия семьи и школы. 	<p>осуществляется внедрение современных образовательных технологий.</p>	<p>применении неэффективных методов обучения и воспитания</p>
Управление	<ul style="list-style-type: none"> - Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности самоуправления. - Основными формами соуправления в школе являются: конференция, Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. - Работа всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. - Действует ученическое самоуправление. - Школа успешно прошла аттестацию, аккредитацию и лицензирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная разработанность системы критериальной оценки деятельности педагогов. - Несистематическая организация повышения квалификации в рамках ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единых подходов к разработке системы оценки деятельности педагогов. - Отсутствие педагогов-методистов способных участвовать в организации повышения квалификации в ОУ. - Низкий уровень системы мониторинга педагогической деятельности ОУ. - Отсутствие механизма управления качеством образования - недостаточное привлечение общественности к оценке профессиональной деятельности педагогов

Несмотря на достижения учащихся в образовательной деятельности, существует ряд проблем в практической деятельности педагогического коллектива:

1. Анализ динамики показал снижение следующих показателей:

- количество учащихся, закончивших начальную школу на «4» и «5» (с 68% до 61%);
- процент выпускников, получивших аттестаты без троек за основную школу (с 63% до 56%).

2. По данным опроса доля жителей села, удовлетворенных качеством среднего (полного) общего образования, составляет 78% от числа опрошенных.

3. Недостаточно разработан механизм целостного изучения учебных, творческих и социально-личностных достижений каждого ученика на всех ступенях обучения, что не позволяет создать соответствующую мотивационную среду.

4. Не разработана дифференцированная критериальная база оценивания профессиональной деятельности педагогов, что препятствует формированию у педагогов мотивации достижения и профессионального роста. Указанные проблемы определяют необходимость разработки современной технологии управления качеством образования, которая должна строиться на основе идей современного менеджмента. Одной из таких идей может стать внедрение механизма мотивационного управления качеством образования. Вместе с тем в нашем образовательном учреждении до настоящего времени недостаточно изучены механизмы, побуждающие субъектов образовательной деятельности к повышению качества образования. Нами выдвинуто предположение о том, что условием такого повышения может стать мотивационное управление. Цель мотивационного управления в школе состоит в формировании у всех участников образовательного процесса устойчивой мотивации к повышению результатов своей деятельности. Существует множество путей воздействий на мотивационную сферу. На наш взгляд, предпочтение следует отдать мотивации достижения, т.к. ее сформированность свидетельствует о социальной зрелости личности.

Таким образом, возникает необходимость разработки и внедрения механизма мотивационного управления качеством образования, обеспечивающего формирование мотивации достижения успеха у всех участников образовательного процесса. Разработка данного проекта позволит получить следующие *ожидаемые результаты* :

1. Повышение качества образовательных услуг.
2. Сформированность мотивации достижения успеха, проявляющейся:
 - в увеличении доли учащихся всех классов, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня;
 - в увеличении доли педагогов, претендующих на поощрение в соответствии с новой системой стимулирования;
 - в увеличении доли родителей, удовлетворенных качеством среднего (полного) общего образования.

4. Концепция образа будущего состояния школы

Концептуальные идеи:

Сростинская средняя школа им. В.М. Шукшина – открытое образовательное социокультурное пространство творческой реализации личности.

Открытое образовательное пространство

Открытое образовательное пространство предоставляет выбор содержания образования, выбор образовательного пути школьника. Его цель, как минимум, дать опыт самоопределения в некоторых сферах жизнедеятельности. А как максимум – научить техникам самоопределения, умению видеть возможности, мыслить над выбором и сформировать волю к самоопределению. *Открытое образовательное пространство создаёт возможности для различных аспектов индивидуализации.* В этом контексте выделяется особая педагогическая позиция – *тьюторство*.

Открытое социокультурное пространство

Реальной силой социального развития современного села могут стать *только образованные люди, способные эффективно работать в условиях рынка, предприимчивые и инициативные.* Подготовить такие кадры – одна из задач сельской школы. Чтобы школа могла выполнить эту задачу, образование, наряду с сельскохозяйственным производством, должно стать одним из первоочередных объектов инвестиций в ходе реализации программы социального развития села.

Воспитательный потенциал сельской школы как образовательного социокультурного института села, обладающего наиболее высоким уровнем концентрации интеллекта и являющегося наиболее организованным и сплоченным профессионально-педагогическим сообществом, позволяет рассматривать школу в качестве движущей силы социальных преобразований, способной выдвигать идеи, инициативы, предлагать и реализовывать программы, проекты социально-культурного и духовно-нравственного развития села.

В условиях развития социокультурной сферы с. Сростки происходит трансформация школы из его образовательного центра в *социокультурный образовательный центр*, углубляется тенденция к расширению социально-педагогических функций школы и развитию *социального партнёрства*.

Сельская школа, оснащенная компьютерной техникой, имеющая выход в Интернет, может стать *базой создания информационно-развивающей среды в сельском социуме.* Это направление её деятельности следует рассматривать также как важнейшую составляющую социокультурного развития села.

Школа, имеющая в своем составе инициативных учителей, может из общеобразовательного звена превратиться в *центр непрерывного образования сельского*

населения. Достижение этой цели требует продуманной работы по интеграции различных видов образования: от дошкольного до дополнительного на базе общеобразовательной школы. Эта задача актуальна не только для школы, но и для сельского сообщества, выступая в качестве важного фактора его развития и модернизации системы образования на селе.

В контексте социокультурного развития села школа может выполнить и такие функции, как *культурно-просветительская* (просвещение населения в вопросах воспитания и образования, культуры, инновационного опыта по социальному обустройству сельской жизни); *информационно-консультативная* (обеспечение доступа населения к информации, способствующей расширению его возможностей в решении собственных проблем, приобщению сельских жителей к новым знаниям, идеям); *организационно-педагогическая* (организация педагогической деятельности на селе, нацеленной на гуманизацию среды, межпоколенных и межличностных отношений на создание атмосферы комфорта на селе, психологической защищенности личности).

Сельская школа превращается в одну из движущих сил, предопределяющих развитие социокультурной сферы села, тогда, когда в *содержании* ее деятельности приоритетными становятся:

- воспитание детей в духе социальной ответственности за малую родину, уважения к труженикам села;
- формирование жизнеспособной личности на основе общечеловеческих ценностей;
- осуществление профессионально-профильной и предметно-профильной подготовки учащихся, в будущем востребованными на селе;
- формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села;
- организация социально-педагогической, социокультурной деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями в социуме;
- формирование у учащихся процесса творческого познания;
- формирование у учащихся культурно-эстетических ценностей.

Решить столь сложные задачи школа может при условии социального партнёрства с производственными и социокультурными объектами социума.

В организации деятельности сельской школы с. Сrostки приоритетными становятся:

- развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с сельхозпредприятиями разных форм собственности, клубными и музейными учреждениями сельского сообщества;
- создание на базе школы (в зависимости от ее возможностей) различных центров – художественно-эстетического, социокультурного, производственно-трудового, дополнительного образования детей и взрослых, социально-педагогического и др.;

- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования детей, учреждениями культуры, физкультуры и спорта;
- создание содержательно наполненной модели художественно-эстетического воспитания в сельской школе;
- создание условий для обретения знаний и развития духовной, творческой личности.

Миссия сельской школы – способствовать повышению социальной роли образования; обогащению духовного и культурного потенциала села Сростки; развитию и укреплению традиций, связанных с именем Василия Макаровича Шукшина; рациональному использованию имеющихся на селе социокультурных ресурсов.

Стратегическая цель сельской школы состоит в обеспечении доступности и качества образования сельских школьников; создании условий для развития всех сфер индивидуальности учащихся; формирования личности, обладающей ориентацией на преобразование села, своей малой родины, с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, края; личности, способной осуществить осознанный индивидуально и социально значимый профессиональный выбор.

Тактическая цель: Создание открытого образовательного и социокультурного пространства, как условия формирования личности, способной к самореализации в творческой, интеллектуальной, трудовой деятельности.

Реализация Концепции позволит получить следующий социокультурные эффекты: повышение образованности сельского населения; удовлетворенность жителей села образовательными услугами; обогащение духовного и культурного потенциала села; сохранение и развитие социокультурных традиций с. Сростки, связанных с именем В.М. Шукшина; рациональное использование имеющихся на селе социокультурных и производственных ресурсов.

Поставленные перед школой цель и общие задачи реализуются посредством решения воспитательных и образовательных задач, имеющих особенности на каждой ступени школы.

Задачи дошкольного образования:

- увеличение доли дошкольников включенных в предшкольную подготовку, основывающуюся на современных моделях дошкольного образования;
- дополнить программы предшкольной подготовки художественно-эстетическим содержанием деятельности

Задачи начального общего образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающегося

Задачи основного общего образования:

- способствовать повышению многообразия видов и форм организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, самостоятельной работы с различными источниками информации, базами данных, с реальным социальным опытом;

- введение социальной практики;

- укрепление взаимосвязи школы с многообразными возможностями образовательного и социокультурного пространства;

- создать условия для формирования и становления личности обучающегося, его склонностей, интересов, потребности в саморазвитии, способности к социальной адаптации, в том числе в сельском социуме;

- обеспечить формирование способности к сознательному, самостоятельному профессиональному и личному самоопределению.

Задачи среднего общего образования:

- помочь старшекласснику в определении индивидуальной образовательной траектории с помощью тьюторского сопровождения;

- полное раскрытие и развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; использование потенциала дополнительного образования для профессионального самоопределения в художественно-эстетическом направлении;

- формировать познавательную мотивацию, определяющую установку на продолжение образования.

Задачи воспитательной деятельности:

- развивать духовно-нравственные качества личности школьников на примерах биографии В.М. Шукшина и его произведений;

- рассматривать воспитание, самовоспитание, обучение и учение как способы бытия субъектов социокультурного пространства;

- формировать активную гражданскую позицию учащихся, установку на деятельность, направленную на благо Отечества;

- воспитывать чувство любви к Отечеству на основе осознанной принадлежности к малой родине великого земляка.

Задачи дополнительного образования:

- создавать условия для развития способностей и творческой самореализации школьников;
- формировать нравственные, эмоциональные и волевые качества личности на основе изучения жизни и творчества В.М. Шукшина
- создавать дополнительные условия для профессионального самоопределения.

Задачи управления развитием школы:

- создание оптимальных условий для реализации инновационных процессов, способствующих стратегическому развитию школы;
- создание благоприятных условий для решения задач развития школы на каждой ступени образования;
- формирование мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- стимулирование роста профессионализма каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- организация взаимодействия всех субъектов управления на основе проектной деятельности.

Научная новизна программы состоит:

1. В разработке теоретических основ системы художественно-эстетического образования, построенной на единстве организационного, содержательного и мотивационного компонентов процесса обучения предметам художественно-эстетического цикла, где функционирование каждого компонента педагогических условий направлено на сохранение совокупности целого.

2. В создании модели школы, где в равной степени развиваются интеллектуальные и творческие способности и созданы все условия позитивного влияния творчества на процесс обучения и воспитания в целом.

3. В структуре личностно ориентированных авторских учебных программ, направленных на интеграцию художественно-эстетического направления и наследия В.М. Шукшина, на развитие творческих способностей и духовно-нравственных составляющих личности (программы представлены в приложении).

4. Во внедрении современных форм и методов организации образовательного процесса, инновационных педагогических проектов и программ.

На базе школы проходят ежегодные курсы, семинары, конференции, по передаче инновационного опыта в рамках реализации художественно-эстетического направления под руководством А.Г. Сайбединова, доктора педагогических наук.

5. Обоснование программно-проектного способа создания программы

Для создания программы развития школы используется программно-проектная модель, поскольку она обеспечивает соответствие социально-значимым региональному и муниципального развития дополняется школьными текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательного учреждения.

Программно-проектная модель позволяет отразить развитие ОУ по образовательным ступеням и уровням; приоритетные, социально-значимые направления развития ОУ.

Разработка программы развития по данной модели позволяет школе проанализировать свое место в системе образования, основные ее проблемы, пути их решения, сформулировать критерии достижения поставленных целей и методы мониторинга собственного развития.

Преимущества программно-проектного метода характеризуются в целом следующими принципиальными особенностями:

- *индикативным характером программы*, сроки реализации которой находятся в прямой зависимости от обеспеченности программ необходимыми материальными и финансовыми ресурсами;
- *системным характером основных целей и задач программы* по решению сложных проблем развития школы;
- *потенциальной возможностью обеспечения общественного контроля* при формировании целей и задач программного развития и использовании финансовых ресурсов и др.

Использование данного метода будет эффективным при выполнении следующих мер:

- проведение мониторинга хода реализации проектов программы их мероприятий , выполнение программы в целом;
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке мероприятий программы, а также к реализации и оценке результатов реализации программы;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации программы.

Таким образом, реализация мероприятий программы позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели программы развития школы.

6. Проекты комплексной программы развития школы

Проект 1. «Организация перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставления качественных образовательных услуг.

Задача 1.1. Обновление содержания образования и педагогических технологий, достижение нового образовательного результата.

Задача 2.1. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задача 3. 1. Развитие системы оценки качества образовательных услуг

Проект 2. Интеграция дополнительного и общего образования в рамках внедрения ФГОС»

Цель: создать условия для осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Задача 2.1. Совершенствование оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающего вариативность внеурочной деятельности обучающихся.

Задача 2.2. Разработка и совершенствование программ внеурочной деятельности.

Проект 3. Проект 3. «Развитие кадрового ресурса школы»

Цель: создание условий для обновления и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

Задача 3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

Задача 3.2. Организация межшкольного и внутришкольного повышения квалификации.

Задача 3.3. Включение педагогов в инновационную деятельность.

Задача 3.4. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

Проект 4. «Совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей»

Цель: формирование в общеобразовательном учреждении общей среды для проявления и развития одаренных детей.

Задача 4.1. Расширение системы олимпиад, конкурсов, распространение деятельности заочных школ.

Задача 4.2. Развитие системы учета внеурочных достижений обучающихся (портфолио).

Проект 5. «Совершенствование материально-технического обеспечения»

Цель: создание современных условий для осуществления образовательного процесса, отвечающим современным требованиям

Задача 5.1. Обеспечение реализации художественно-эстетического направления образовательного процесса.

Задача 5.2. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.

Задача 5.3. Создание условий для организации внеурочной деятельности с учетом ФГОС.

Проект 6. Мотивационное управление качеством образования в общеобразовательном учреждении

Цель проекта: разработка и внедрение механизма мотивационного управления качеством образования, обеспечивающего формирование мотивации достижения успеха у всех участников образовательного процесса

Задача 6.1. Внедрение модели проведения оценки индивидуальных достижений учащихся и педагогов на всех ступенях обучения;

Задача 6.2. Формирование механизма критериальной оценки профессиональной деятельности педагогов, повышающего их ответственность за конечные результаты образовательной деятельности;

Задача 6.3. Формирование механизма привлечения общественности к оценке и стимулированию высоких достижений учащихся и педагогов.

Проект 7 «Сетевое взаимодействие школы в рамках образовательного округа»

Цель проекта: создание и поддержка единой системы учебной, воспитательной и методической работы, обеспечение взаимодействия образовательных учреждений для осуществления сетевой организации предпрофильной подготовки

Задача 7.1. Обеспечение сетевого дистанционного обучения школьников округа на базе кабинетов биологии, химии, физики

Задача 7.2. Обеспечение внеурочной деятельности на базе социокультурного пространства школы для учащихся школ округа.

**7. Перечень мероприятий, целевые индикаторы и показатели программы развития образования
МОУ «Сростинская сош им. В.М. Шукшина» на 2011-2015 годы**

Название проектов, наименование задач, мероприятий	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение целевых индикаторов по годам					
			Базовое значение (2010 год)	2011	2012	2013	2014	Конечное значение (2015 год)
Проект 1. «Организация перехода на новые образовательные стандарты»								
Цель проекта: создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг								
Задача 1.1. Обновление содержания образования и педагогических технологий, достижение нового образовательного результата								
<i>Мероприятие 1.1.1.</i> Поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательную систему школы	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (от общего числа учащихся школы)	%	8	17	28	39	48	57
<i>Мероприятие 1.1.2.</i> Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и	Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	%	25	30	35	45	55	75

содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий								
Задача 2.1. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении								
<i>Мероприятие 2.1.1.</i> Внедрение в образовательную практику здоровьесберегающих технологий	Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии	%	38,0	45,0	55,0	75,0	85,0	95,0
<i>Мероприятие 2.1.2.</i> Организация двухразового питания	Доля обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием	%	10	56,0	77,0	88,0	89,0	93,0
<i>Мероприятие 2.1.3.</i> Формирование системы диагностики и укрепления здоровья учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонения в здоровье от общего их числа	%	34	32	30	28	26	24
Задача 3. 1. Развитие системы оценки качества образовательных услуг								
<i>Мероприятие 3.1.1.</i> Проведение мониторинга оценки качества образовательных результатов	увеличение доли выпускников 9, 11 классов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которые имеют качество успеваемости по результатам ГИА и ЕГЭ выше средних в Алтайском крае	%	66	68	70	72	74	76

Проект 2. «Интеграция дополнительного и общего образования в рамках внедрения ФГОС»								
Цель: создать условия для осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования								
Задача 2.1. Совершенствование оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающего вариативность внеурочной деятельности обучающихся								
<i>Мероприятие 2.1.1.</i> Расширение взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования	Количество учреждений дополнительного образования, реализующих программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Ед.	4	5	6	7	8	9
	Среднее количество часов за счет внутренних ресурсов ОУ	Час.	4	3	3	3	3	3
	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет внешних ресурсов	Час.	6	7	7	7	7	7
<i>Мероприятие 2.1.2.</i> Учет детей, систематически занимающихся в учреждениях дополнительного образования	Доля детей, систематически занимающихся в учреждениях дополнительного образования	%	60	70	70	70	70	70
Задача 2.2. Разработка и совершенствование программ внеурочной деятельности								
<i>Мероприятие 2.2.1.</i> Ежегодный конкурс программ внеурочной	Количество программ, обеспечивающих полноту и целостность образования в целом	Ед.	4	5	6	7	8	9

деятельности в соответствии с направлениями: - спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; -научно-познавательное; военно-патриотическое								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Проект 3. «Развитие кадрового ресурса школы»

Цель проекта: создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров

Задача 3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров

<i>Мероприятие 3.1.1.</i> Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	Доля педагогических работников своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в общем числе нуждающихся в данной услуге	%	30	40	50	60	75	80
<i>Мероприятие 3.1.2.</i> Совершенствование аттестации педагогических кадров с учетом нового порядка	Доля педагогов, имеющих квалификационную высшую категорию, в общем их количестве	%	11	15	25	25	35	40
<i>Мероприятие 3.1.3.</i> Повышение	Удельный вес численности педагогических и управленческих	%						

квалификации управленческих и педагогических кадров в рамках реализации ФГОС	кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, в том числе: - управленческих кадров; - учителей		100% 5	10	15	20	30	45
Задача 3.2. Организация межшкольного и внутришкольного повышения квалификации								
<i>Мероприятие 3.2.1.</i> Организация шефства-наставничества над молодыми специалистами (Разработка и реализация подпроекта «Адаптация молодого специалиста»)	Количество молодых специалистов	Чел.	3	5	7	10	15	20
	Доля молодых специалистов, способных проектировать свой профессиональный рост, совершенствовать профессиональную компетентность в общем их количестве	%	-	5	7	10	15	20
<i>Мероприятие 3.2.2.</i> Включение педагогов-лидеров наставничество	Доля педагогов - лидеров, от общего числа педагогических кадров	%	5%	10	15	20	20	25
Задача 3.3. Включение педагогов в инновационную деятельность								
<i>Мероприятие 3.3.1.</i>	Доля педагогов, включенных в	%	-	3	8	10	15	20

Функционирование стажерских площадок в ОУ: 1. Реализация ФГОС в начальной школе. 2. Межрегиональная площадка по внедрению многоступенчатого обучения учащихся предметам художественно-эстетического цикла	деятельность стажерских площадок от общего их числа							
<i>Мероприятие 3.3.2.</i> Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность от общего их числа	%	8	10	12	14	16	18
<i>Задача 3.4. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности</i>								
<i>Мероприятие 3.4.1.</i> Организация профессиональных конкурсов	Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах проф. мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней, в общей численности принявших участие	%	6	8	12	14	16	20
<i>Мероприятие 3.4.2.</i> Включение педагогов в сеть творческих учителей различных уровней	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, муниципального, краевого, всероссийского уровней	%	6	8	12	14	16	20

<i>Мероприятие 3.4.3.</i> Финансовая поддержка педагогов лидеров и молодых специалистов	Доля педагогов, имеющих финансовую поддержку:	%						
	-педагоги-лидеры		3	6	8	10	12	15
	- молодые специалисты		3	6	8	10	12	15
Проект 4. «Совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей»								
Цель проекта: формирование в общеобразовательном учреждении общей среды для проявления и развития одаренных детей								
Задача 4.1. Расширение системы олимпиад, конкурсов, распространение деятельности заочных школ								
<i>Мероприятие 4.1.1.</i> Совершенствование деятельности школьного научного общества	Доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их занятости социально-значимой деятельностью от общего числа детей школьного возраста	%	20	25	30	35	40	45
<i>Мероприятие 4.1.2.</i> Организация конкурсов, слетов, сборов для одаренных детей	Численность учащихся, принимавших участие в олимпиадах – школьного уровня; – муниципального уровня; – краевого уровня; – всероссийского уровня	Чел.	296 123 1 15					
<i>Мероприятие 4.1.3.</i> Финансовая поддержка одаренных детей	Доля одаренных детей школьного возраста – победителей всероссийских, краевых конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров от общего числа выявленных	%	30	34	36	38	40	42
<i>Мероприятие 4.1.4.</i> Организация сотрудничества с заочными школами по работе с одаренными детьми	Удельный вес численности детей обучающихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах от общего их числа	%	-	4	6	8	10	15

Задача 4.2. Развитие системы учета внеурочных достижений обучающихся (портфолио)								
<i>Мероприятие 4.2.1.</i> Проведение презентаций «Портфолио»	Доля детей, выявленных для развития поддержки индивидуальных способностей от общего их числа	%	30	34	36	38	40	42
<i>Мероприятие 4.2.2.</i> Организация презентаций программ работы с одаренными детьми по различным направлениям для родителей учащихся	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования	%	60	70	70	70	70	70
Проект 5. «Совершенствование материально-технического обеспечения»								
Цель: создание современных условий для осуществления образовательного процесса, отвечающим современным требованиям								
Задача 5.1. Обеспечение реализации художественно-эстетического направления образовательного процесса								
<i>Мероприятие 5.1.1.</i> Оснащение кабинетов для реализации духовно-эстетического направления образовательной деятельности современным оборудованием, и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями	Доля учащихся, имеющих доступ к качественным условиям для развития художественно-эстетических способностей	%	20	25	30	35	40	50
<i>Мероприятие 5.1.2.</i> Увеличение								

библиотечного фонда, направленное на изучение наследия В.М. Шукшина и произведений художественно-эстетической направленности								
Задача 5.2. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ технологий								
<i>Мероприятие 5.2.1</i> Оснащение кабинетов	Доля кабинетов, оснащенных современным медиаоборудованием	%	80	85	85	190	95	100
	Доля кабинетов, оснащенных интерактивными досками	%	7	10	15	20	25	30
Задача 5.3. Создание условий для организации внеурочной деятельности с учетом ФГОС								
<i>Мероприятие 5.3.1.</i> Обеспечение дидактическими пособиями деятельности секций, действующих в рамках бюджета школы	Количество приобретенного спортивного инвентаря и оборудования	Ед.	25	45	50	60	70	80
Задача 5.4. Создание условий для безопасной жизнедеятельности ОУ								
<i>Мероприятие 5.4.1.</i> Установка видеонаблюдения	Удовлетворение запросов родителей							
Проект 6. Мотивационное управление качеством образования в общеобразовательном учреждении Цель проекта: разработка и внедрение механизма мотивационного управления качеством образования, обеспечивающего формирование мотивации достижения успеха у всех участников образовательного процесса								

Задача 6.1. Внедрение модели проведения оценки индивидуальных достижений учащихся и педагогов на всех ступенях обучения								
<i>Мероприятие 6.1.1.</i> Создание единой системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся	Доля учеников всех классов, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня	%						
<i>Мероприятие 6.1.2.</i> Создание банка данных об индивидуальных достижениях учащихся, использование компьютерных технологий для их сбора	Доля детей, у которых выявлены индивидуальные способности от общего числа детей	%	20	25	30	35	40	50
Задача 6.2. Формирование механизма критериальной оценки профессиональной деятельности педагогов, повышающего их ответственность за конечные результаты образовательной деятельности								
<i>Мероприятие 6.2.1.</i> Создание единой системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, позволяющей дифференцировать заработную плату	Доля педагогов, претендующих на повышение в соответствии с новой системой оплаты труда от их общего состава	%	22	25	30	35	40	42
<i>Мероприятие 6.2.2.</i> Внедрение	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью классных	%	73	75	77	80	95	90

механизма оценивания деятельности классного руководителя	руководителей							
Задача 6.3. Формирование механизма привлечения общественности к оценке и стимулированию высоких достижений учащихся и педагогов								
<i>Мероприятие 6.3.1.</i> Повышение доступности электронной информации для родителей об успеваемости своего ребенка	Доля родителей, имеющих доступ к электронному получению полной информации об успеваемости своего ребенка	%	78	82	86	90	95	97
<i>Мероприятие 6.3.2.</i> Разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности	Доля родителей, удовлетворенных качеством среднего (полного) общего образования от числа опрошенных	%	76	82	86	90	95	97
Проект 7 «Сетевое взаимодействие школы в рамках образовательного округа»								
Цель проекта: создание и поддержка единой системы учебной, воспитательной и методической работы, обеспечение взаимодействия образовательных учреждений для осуществления сетевой организации предпрофильной подготовки								
Задача 7.1. Обеспечение сетевого дистанционного обучения школьников округа на базе кабинетов биологии, химии, физики	Доля учащихся школ образовательного округа, имеющих доступ к сетевому обучению по биологии, химии, физики	%	-	10	15	20	25	30

<i>Мероприятие 7.1.1.</i> Организация Шукшинских чтений для учащихся школ округа	Доля учащихся школ образовательного округа, изучающих наследие В.М. Шукшина		-	25	30	35	40	50
<i>Мероприятие 7.1.2.</i> Организация вебинаров для педагогов школ округа	Доля педагогов, принимающих участие в вебинарах	%	5	10	15	20	30	40
<i>Задача 7.2. Обеспечение внеурочной деятельности на базе социокультурного пространства школы для учащихся школ округа</i>								
<i>Мероприятие 7.2.1.</i> Организация внеурочной деятельности на базе социальных партнеров школы	Доля учащихся школ округа, охваченных внеурочной деятельностью на территории базовой школы и социальных партнеров школы	%	-	5	10	15	20	25

8. Объемы и источники финансирования программы развития

№ п/п	Название проекта, задач	Объемы финансирования
1	2	3
1.	Проект «Организация перехода на новые образовательные стандарты»	
	Поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательную систему школы (дидактические пособия, лабораторное оборудование для начальной школы, интерактивные доски и др.)	430 тыс. руб.
	Лингафонный кабинет по иностранному языку	400 тыс. руб.
2.	Проект «Интеграция дополнительного и общего образования в рамках внедрения ФГОС»	
	Организация конкурса программ внеурочной деятельности в соответствии с направлениями: - спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; -научно-познавательное; военно-патриотическое	40 тыс. руб.
3.	Проект «Развитие кадрового ресурса школы»	
	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	30 тыс. руб.
	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в рамках реализации ФГОС	20 тыс. руб.
	Финансовая поддержка педагогов лидеров и молодых специалистов	40 тыс. руб.
4	Проект «Совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей»	
	Совершенствование деятельности школьного научного общества	10 тыс. руб.

	Организация конкурсов, слетов, сборов для одаренных детей	40 тыс. руб.
	Финансовая поддержка одаренных детей	20 тыс. руб.
5	Проект «Совершенствование материально-технического обеспечения»	
	Оснащение кабинетов для реализации духовно-эстетического направления образовательной деятельности современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями	140 тыс. руб.
	Увеличение библиотечного фонда, направленное на изучение наследия В.М. Шукшина и произведений художественно-эстетической направленности	60 тыс. руб.
	Обеспечение дидактическими пособиями деятельности секций, действующих в рамках бюджета школы	60 тыс. руб.
	Установка видеонаблюдения	140 тыс. руб.
6	Проект «Мотивационное управление качеством образования в общеобразовательном учреждении»	
	Совершенствование локальной сети, создание банка электронных данных об индивидуальных достижениях учащихся	10 тыс. руб.
7	Проект «Сетевое взаимодействие школы в рамках образовательного округа»	
	Приобретение вебкамер для проведения сетевых конференций, конкурсов, вебинаров, уроков (4 штук: кабинет биологии, химии, физики, истории: есть база для интернет-уроков), по одной камере в школы округа (5 шт.)	50 тыс. руб.
	Итого	1 млн.500 тыс. руб.

9. Этапы реализации Программы развития

Первый этап – подготовительный (2011-2012 уч. г.)

1. Повышение квалификации специалистов.
2. Мотивация педагогов к работе в режиме многоступенчатой системы обучения построенной на принципе дифференцированного обучения от одной ступени к другой.
3. Популяризация идеи концепции Программы развития среди педагогов, детей и родителей.
4. Формирование методического банка данных, позволяющего обеспечить качественное предметное обучение художественно-эстетического
5. Создание материально-технического и информационного ресурса для эффективной работы в школе и районе.
6. Создание мониторинговой службы.
7. Мониторинг эффективности работы в новых условиях (инновационном режиме) на первом этапе.
8. Создание нового имиджа школы, проведение маркетинговых исследований инфраструктуры села и запросов социума.
9. Публикации методических материалов педагогов и проектных работ обучающихся.

Второй этап – основной (2012-2014 г.г.)

1. Создание адаптивно-организационной структуры управления школой.
2. Корректировка учебного плана с целью продолжения реализации художественно-эстетического направления.
3. Внедрение подпрограмм в образовательно-воспитательный процесс.
4. Организация системы внутришкольного мониторинга результатов инновационных процессов в школе.
5. Участие школьников в Российских и международных конкурсах разного уровня, в том числе и творческих, фестивалях, концертах.
6. Информационное, психолого-педагогическое, методическое сопровождение инновационных процессов в школе.
7. Организация тьюторства.
8. Организация обратной связи с родителями, педагогами.

Третий этап – заключительный (2015 г.)

1. Обобщение результатов работы, распространение педагогического опыта работы, публикации.
2. Обобщение передового опыта и модификация плана по учебно-методической, учебно-воспитательной работе.
3. Пропаганда результатов проведённой опытно-экспериментальной работы.
4. Школа – открытое образовательное и социокультурное пространство.

9. Механизм управления реализацией программы развития

Координацию и контроль выполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающие следующие основные компоненты:

Стратегическая команда образовательного учреждения, в состав которой входят: директор, заместители директора по УВР и воспитательной работе, руководители проектных команд. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания, где:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции на общешкольную конференцию;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно планирует подводить итоги выполнения Программы на итоговых заседаниях педагогического совета, родительского комитета, Совета школы, общешкольной конференции, представляет публичные отчёты на сайте школы. Каждый уровень управленческой модели предполагает внедрение института сотрудничества, уход от авторитарного подхода в образовании.

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

При формировании мероприятий программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе целевых индикаторов и показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

Одним из ключевых механизмов выступает мониторинг. Следовательно, у образовательного учреждения должен быть сформирован мониторинг качества образования со стартовыми показателями, с индикаторами ожидаемого результата по годам и итоговыми показателями на конец реализации программы.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования;
- координационного плана совместных действий образовательного учреждения с социальными партнерами.

Контроль реализации программных мероприятий осуществляется Советом образовательного учреждения. Координацию работы по реализации программы осуществляет команда стратегического развития ОУ.

Отчет о выполнении мероприятий программы осуществляется один раз в год: не позднее 20 июня. Отчет содержится на сайте ОУ.

Мониторинг успешности выполнения Программы развития позволяет:

- Изучить и выявить уровень управленческой деятельности руководителей разного уровня руководства школы;
- Определить состояние развивающейся среды для педагога и ученика;
- Выявить положительные и отрицательные тенденции в создании развивающейся среды для педагога и ученика;
- Выявить показатели определенного качественного состава педагогических кадров;
- Осуществить анализ санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения;
- Выявить показатели физического здоровья учащихся и осуществить анализ;
- Оценить деятельность школьного психолога и социального педагога;
- Осуществить анализ учебной и воспитательной систем;
- Определить состояние материально-технической базы и финансирования гимназии.

Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки ОУ по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка ОУ по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно).

Краткое содержание программ, обеспечивающих компонент образовательного учреждения и организацию внеучебной деятельности

Программа «Предшкола нового поколения»

Цель: создание модели дошкольного образования как целостной системы, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка;
- содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.

«Программа» состоит из трёх разделов: «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также Законом Российской Федерации «Об образовании».

Принципиальные положения программы:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов (при этом парциальные программы дополняют друг друга).

Содержание программы адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка (различные игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. д.). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе, создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

№ п/п	Направления развития ребенка (образовательные области, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей)	Кол-во занятий
1.	Познавательно-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	20
2.	Познавательно-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму.	30
3.	Познавательно-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру.	10
	Итого:	60

Результаты:

Формирование познавательных УУД: классификация – объединение по группам; анализ – выделение признака из целого объекта; сравнение – выделение признака из ряда предметов;

обобщение – выделение общего признака из ряда объектов; синтез – объединение в группы по одному (двум) признакам.

Формирование сенсорного опыта: ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет; ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги; определение временных отношений (день, месяц, год); определение цвета; умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Разработчик: О.Н. Лыкасова

Авторский интегрированный образовательный курс «Шукшинские Сростки» для учащихся 1-4 классов.

Цель: формирование духовно-нравственного и гражданского развития младших школьников на уроках и во внеурочное время на основе изучения родословной В.М. Шукшина и исторических событий, совпадающих с историей их жизни.

Задачи:

Создать условия для углубленного изучения исторических аспектов в жизни села; для изучения литературного наследия В.М. Шукшина; развития интереса к следующим наукам (литературе, истории, географии, технологии).

Создать условия для развития творческих способностей детей через театрализованные постановки, ролевые, подвижные игры, танцы, конкурсы чтецов и юных художников; развития младшего школьника как субъекта гуманного общества, способного к добру, к преодолению трудностей и лишений, умеющего сопереживать другому; развития интереса к творчеству Шукшина.

Создать условия для формирования дружеской среды вокруг личности каждого ученика; воспитания чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости за человека, живущего рядом; создать условия для осмысленного противостояния младших школьников к асоциальным формам поведения.

Содержание

Программа интегрированного курса «Шукшинские Сростки» имеет практическую направленность. Она ориентирована на интеграцию следующих предметов: истории, географии, литературы, технологии, изобразительного искусства в единый органический процесс.

Данная программа позволит сформировать у младших школьников чувства патриотизма и гуманизма, сопричастности к национальным истокам, сквозь призму которых ставятся и предлагаются решения общечеловеческих вопросов бытия.

Главные принципы программы: принцип актуализации, культурологический, краеведческий, принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных и региональных аспектов истории своих земляков.

Программа реализуется через различные формы организационной работы: экскурсии, беседы, практические занятия, просмотр фильмов, чтение рассказов, конкурсов чтецов и рисунков.

Особенность данной программы заключается в том, что она отражает систему работы с учащимися начальных классов по патриотическому воспитанию, по граждановедению, по краеведению.

Такая система включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- методически инструментированный, с учётом возрастных особенностей учащихся, интегрированный курс занятий, объединённых темой «Шукшинские Сростки»;
- повседневная педагогическая методика «энергии добра» используемая педагогом в повседневной и совместной деятельности с работниками музея, библиотеки и детьми;
- коллективная внеклассная деятельность детей, специально ориентированная на включение детей в диалог об истории села, больших исторических вехах в жизни села, людях, которых чтут и помнят на селе и, конечно, же, социума шукшинских героев.

Главное назначение курса в усвоении и применении приобретённых знаний в дальнейшем при изучении предметов как истории, литературы и географии в средних классах, обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений (ФГОС НОО).

Результаты:

- сформированность у учащихся, чувства патриотизма, гражданственности, любви и гордости за исторические и современные события, происходящие на «малой Родине»;
- накопление навыков участия в театрализованных представлениях, конкурсах, ролевых играх;
- становление нравственной личности на примере жизненного и творческого пути В.М. Шукшина.

Разработчики: Г.В. Зубкова, Т.А. Сухоничева, О.Н. Лыкасова

**Программа факультативного курса по литературе для 5-9 классов
«В.М. Шукшин и литература Алтайского края»**

Цель: осмысление учащимися нравственно-эстетического богатства творчества В.М. Шукшина и идейно-художественной ценности литературы Алтайского края и формирование гражданской, нравственной, эстетической позиции школьников, их готовности к социальной адаптации.

Задачи:

- осмысление творчества В.М.Шукшина как духовно-нравственного и эстетического ориентира;
- знакомство с произведениями алтайских писателей и поэтов;
- изучение литературных произведений в контексте духовных ценностей национальной культуры;
- овладение различными видами рецепции текста (оценка, комментарий, интерпретация, анализ);
- осмысление идейно-художественной специфики произведения или его фрагмента на доступном школьнику уровне;
- освоение через изучаемые произведения представлений о мире, способствующих формированию гражданских, духовно-нравственных качеств личности школьника;
- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование духовной и интеллектуальной потребности в чтении.

Содержание

Программа реализуется с 5 по 9 классы. Этот период можно рассматривать как одну из трех стадий в школьном обучении, поэтому программа представлена целостно, но с учетом различных учебных целей в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Структурообразующими в настоящей программе являются концентрический принцип изучения материала, а в литературоведческом аспекте – жанрово-тематический и проблемно-тематический подходы к тексту.

Содержание программы основано на принципах актуальности, научности, системности, обеспечения мотивации, а также на приоритете духовно-нравственной ценности литературы.

Программа предусматривает использование в процессе обучения деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие **общие критерии:**

- соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования;
- эмоциональная ценность произведения;
- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Также при отборе текстов учитывался один из следующих **критериев:**

- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы учащихся определенной возрастной группы.

Приоритетные виды учебной деятельности, предусмотренные программой:

- рецептивная деятельность (чтение и восприятие);
- репродуктивная деятельность (осмысление текста осуществляется в форме пересказов и ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная деятельность (выразительное чтение, устное рисование, сочинение, инсценирование);
- поисковая деятельность (комментирование, самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы);
- исследовательская деятельность (анализ текста).

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – это устный и письменный опрос и оценка участия школьников в различных видах учебной деятельности на уроке, а также оценка самостоятельной работы дома. Итоги промежуточной аттестации подводятся на основании текущего контроля.

Результаты:

- знание биографии В.М. Шукшина, его художественных и публицистических произведений;
- знание художественных текстов изучаемых произведений литературы Алтайского края, умение пересказывать их содержание;
- умение выявлять темы, проблемы, идеи литературных произведений;
- умение оценивать и интерпретировать образы литературных героев в их характерологических и функциональных особенностях;
- умение сравнивать, сопоставлять литературные явления;
- умение объяснять и аргументировать свою позицию;
- владение различными видами рецепции текста;
- владение соответствующими возрастным особенностям формами и приемами анализа художественного произведения или его фрагмента.

Разработчик: Сизинцева Т.В.

Инновационная образовательная программа художественно-эстетического направления

Цель: создание образовательного социо-культурного пространства, способствующей более полному раскрытию потенциала каждого обучающегося, развитие его творческих и интеллектуальных способностей, мышления и деятельности.

Задачи:

- формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ;
- формирование у обучающихся высокого уровня навыков самостоятельной работы, ответственности за свое обучение, высоких моральных качеств, гражданской позиции;
- использование передовых современных технологий в процессе обучения, способствующих качества усвоения учебных программ;
- формирование и развитие личности, обладающей ориентацией на преобразование села, своей малой родины, с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, края и страны в целом; личности, способной осуществить осознанный индивидуально и социально значимый профессиональный выбор;
- воспитание личности на основе социально-нравственной проблематики творчества В.М. Шукшина и системы традиционных ценностей.

Принципы образовательной политики школы

Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика, создать условия для наиболее полного развития творческих способностей учащихся.

Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются: *самовыражение, личность, самоактуализированная личность, субъект, субъектность, индивидуальность, Я-концепция, выбор, системный образовательная система, личностно ориентированный подход.*

Деятельность и отношения в школе самовыражения строятся на следующих *принципах*: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, принцип доверия и поддержки.

Общая целевая установка:

Совершенствование механизмов модернизации образовательного пространства школы в направлении повышения качества образования сельских школьников; создания условий для развития всех сфер индивидуальности учащихся, формирования личности, обладающей ориентацией на преобразование села, своей малой родины, с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, края и страны в целом; личности, способной осуществить осознанный индивидуально и социально значимый профессиональный выбор.

Приоритетные направления образовательной политики школы:

- Создание оптимального вариативного образовательного и социокультурного пространства для всех обучающихся.
- Внедрение многоступенчатой системы обучения изобразительной деятельности, построенного на принципе дифференцированного обучения от одной ступени к другой.
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
- Гуманитаризация и гуманизация образовательных программ, расширение общекультурной составляющей образования.
- Обеспечение нравственного, художественно-эстетического образования личности обучающегося.
- Образование как практика социализации и воспитания.
- Интеграция общего и дополнительного образования для формирования единого образовательного пространства.
- Широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий здоровьесберегающего, развивающего и личностно-ориентированного обучения.
- Усиление роли искусства в образовательном процессе.

Образовательные уровни и их основные характеристики.

0 ступень - предшкольная подготовка детей, как ступень, предшествующая дальнейшему базовому образованию, обеспечивает всестороннее развитие дошкольников. Основные задачи программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо-чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка; содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному

эстетическому развитию детей. Образовательный процесс строится на основе программы (см. Приложение Предшкольная подготовка).

I ступень – начальное обучение (1-4 классы), как базовое звено образования, развивающая личность обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоению мира. На первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению и потребности к творческому самовыражению; прочной базой общеобразовательной подготовки школьников. Этому способствует введение в учебный план предметов, которые содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному, художественно-эстетическому и физическому развитию младших школьников, формированию универсальных учебных действий, становлению их субъективности и индивидуальности. Это такие предметы, как технология интегрированная с ИКТ, изобразительное искусство по авторской программе А. Сайбединова, интегрированный курс «Шукшинские Сростки». На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программам «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

В соответствии с особенностями детей и пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс строится на основе программ (см. учебный план НОО)

II ступень (основная школа). На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных умений, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. Для развития творческого мышления учащихся и формирования потребности к творческому самовыражению в 5-7 классах продолжает реализовываться программа А. Сайбединова по изобразительному искусству, которая в 8-11 классах перерастает в новую учебную дисциплину – «Историю изобразительного искусства», которая является не просто уроком изучения биографий отдельных художников, это уроки красоты, мудрости, уроки изучения истории развития человечества, изучение его философии посредством знакомства с творчеством художников и формирование осознанного понимания творчества как одного из основных двигателей развития цивилизации и в частности понимание творчества В.М. Шукшина. Школьный компонент в 7-9 классах содержит программу «Шукшин и литература Алтайского края», которая является продолжением интегрированного курса «Шукшинские Сростки», изучаемая в 1-4 классах. В рамках дополнительного образования функционируют творческие объединения различной направленности и специфики как естественнонаучного, так и гуманитарного, эстетического и творческого направлений.

Вводится предпрофильная подготовка с использованием спецкурсов (курсов по выбору). Образовательный процесс строится на основе программ (см. учебный план основного общего образования).

III ступень (средняя школа). Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и

развитие их творческих и интеллектуальных способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие креативного мышления, высокий уровень общекультурного развития с учетом этого в вариативную часть учебного плана введены курсы: «Практическая философия», «Основы философии», «Основы Дизайна». В целях целостного восприятия исторического и творческого наследия своей «малой» Родины, человеческих отношений в прошлом, так и в настоящем, определения гражданской позиции, разработан и введен курс «История культуры Алтайского края» который является продолжением курса «Шукшин и литература Алтайского края» (5-9) классы.

Учебный план включает все предметы федерального базисного плана и соответствующий комплекс учебных предметов универсального обучения с усилением предметов художественно-эстетического цикла (см. учебный план среднего полного образования).

Образ выпускника начальной школы, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы;
- знание истории и традиций своей семьи, школы, села.

Познавательный потенциал:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире;
- формирование ключевых компетентностей учащегося в решении задач и проблем, информационно-коммуникативной, эстетическо-технологической, учебной деятельности;
- формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления;
- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал:

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал:

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
- желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;

- умение управлять подсознательными процессами личности;

- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;

- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;

- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Образ выпускника средней школы, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени

Нравственный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;

- воспитание чувства гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;

- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;

- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;

- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;

- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Коммуникативный потенциал:

- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;

- стремление к миротворчеству. Отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы.

Эстетический потенциал:

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;

- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;

- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

--стремление к физическому совершенству;

- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Разработчик: М.А. Торопчина

Программа социального партнерства «Открытое социокультурное пространство»

Разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-педагогических общностей, территориальных групп и объединений, находящихся на территории нашего села способствует развитию школьников. Формирование личности происходит под действием среды, куда входят и общественные организации нашего села (женсовет, совет ветеранов, совет молодежи). Данные организации помогают в выявлении семей и детей, находящихся в СОПе, организуют профориентационную работу с учащимися старших классов, оказывая помощь в самоопределении и самореализации учащимся.

На территории села Сrostки находятся учреждения, которые создают дополнительные условия, способствующие воспитанию и развитию сельского школьника, формированию личности учащегося. Такими учреждениями являются библиотека, ВММЗ В.М. Шукшина, Д.К. «Катунь».

Цель: создание открытого социокультурного пространства, направленного на разностороннее развитие школьника и его самореализацию; на социальную поддержку и защищённость.

Задачи:

- осуществление дополнительной профессионально-профильной подготовки учащихся в будущем востребованными в селе;
- формирование у учащихся мотивации к профессиональной самореализации в условиях села;
- организация социально-педагогической, социокультурной деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями в социуме.

Достичь, поставленные цели и задачи, позволяют совместные мероприятия с различными организациями села.

Ожидаемый результат:

Рациональное использование имеющихся на селе социокультурных и производственных ресурсов, находящихся на территории села Сrostки, поможет решить многие вопросы обучения и воспитания, главными из которых являются воспитание гражданской ответственности, достоинства и уважения к истории и культуре своей малой родине, вопрос дополнительной занятости детей во внеурочное время и реализации личности ребенка своих социокультурных потребностей.

Разработчик: О.А. Шулакова

Исследовательское общество учащихся «Парус»

Цель: создание в школе образовательного пространства, ориентированного на обучение и становление одаренной интеллектуальной высоконравственной, конкурентноспособной личности.

Задачи:

- развивать способности посредством исследовательской деятельности;
- изучение учащимися природного комплекса села Сrostки;
- изучение археологических и исторических ценностей своей малой Родины – села Сrostки.

Содержание

Реализация программы осуществляется на основе трёх относительно самостоятельных подпрограмм.

Первая подпрограмма – тренинг. В ходе тренинга учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, дают определение понятиям, классифицируют, наблюдают, проводят эксперименты, делают выводы.

Вторая подпрограмма – исследовательская практика. В рамках действия этой подпрограммы учащиеся проводят самостоятельные исследования и выполняют творческие

проекты. Эта подпрограмма выступает в качестве основной. Занятия строятся так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Третья подпрограмма мониторинг. На данном этапе он осваивает практику презентаций собственных исследований, овладевает умениями аргументировать собственные суждения.

Методическая работа ИОУ «ПАРУС» строится по следующим направлениям:

I направление – индивидуальная работа с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.

II направление – групповая работа (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей).

III направление – массовая работа, которая включает в себя встречи со знаменитыми людьми нашего села, участие в научно-практических конференциях школы, района, края.

Результаты:

- овладение учащимися опытом организации исследовательской деятельности;
- формирование опыта практического общения;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- разработка экскурсий; презентаций, дополняющих учебные предметные программы знаниями краеведческого характера.

Разработчики: Е.И. Попова и Т.С. Березикова

Авторская программа «История культуры Алтайского края» в 10-11 кл.

Цель: формирование у учащихся интереса к искусству, культуре родного края, любви к «Малой Родине», развитие творческих способности учащихся.

Содержание

Изучение региональной культуры осуществляется на основе изучения пространства, связанного в частности с местными памятниками скульптуры и архитектуры, фольклором, литературными изданиями, выставками произведений художников и т. д.

Уроки по истории культуры Алтайского края проводятся в школьном кабинете, в залах музея В.М. Шукшина, в читальном зале библиотеки.

Структурно программа состоит из 3 разделов:

- Стростковедение (история села с 1804 года)
- Шукшиниана (творчество, биография В.М. Шукшина).
- Современная художественная культура Алтая (современная литература, театр, изобразительное искусство, архитектура, музыкальное творчество).

Для реализации программы используются **методы** проектов, проблемно-поисковый, исследовательский. **Формы** обучения: коллективная, индивидуальная, групповая. Для оптимального понимания учащимися обсуждаемых вопросов используются различные средства наглядности, в том числе технические средства обучения (видеомагнитофон, проектор, персональный компьютер).

Результат:

- знание истории села Стростки (с 1804 года);
- знание творчества режиссера, актера, писателя В.М. Шукшина;
- духовно-нравственное развитие личности школьников на основе изучения жизни и творчества В.М. Шукшина;
- развитие творческих способностей учащихся.

Разработчик: Т.В. Сизинцева

Программа педагогического сопровождения и консультирования старшекласников через институт тьюторства

Цель:

- обеспечить поддержку и сопровождение индивидуальной траектории освоения старшекласником образовательной программы.

Задачи:

- создать социально-педагогические условия для формирования социализированной личности школьника, способной делать выбор;
- формировать социокультурную компетентность учащихся в соответствии с программой развития школы;
- поддерживать постоянный контакт с родителями, способствовать их готовности обсуждать проблемы, связанные с воспитанием и обучением ребенка.

Содержание

Проект предусматривает организацию деятельности воспитанника и тьютора с целью проведения целенаправленной работы с каждым учеником, составление индивидуальных программ развития детей. В работе тьютора доминируют индивидуальные формы работы с учащимися и их семьями.

Результаты – система ключевых компетентностей:

- **ценностно-смысловая** – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь ставить цели для своих действий и поступков, принимать решения;
- **общекультурная** – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- **учебно-познавательная** – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии;
- **информационная** – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией: искать, обрабатывать, сохранять и передавать ее;
- **коммуникативная** – достаточное знание языков (информационных, иностранного), способов взаимодействия с окружающими, владение социальными ролями в коллективе;
- **социально-трудовая** – владение знаниями в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в профессиональном самоопределении;
- **личностного самосовершенствования** – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию.

Разработчик: О.А. Шулакова

Программа изо-студии «Синий кот» для младших школьников

Цель: создать условия для постижения объективного мира ребенком, через зрительное восприятие в чувствах и ощущениях, связанных со стихией красок, линий и формы.

Задачи:

- развивать у учащихся чувственное восприятие красоты, стимулирующее потребность к творческому самовыражению;
- знакомить ребенка с цветом и формой;
- расширять эмоциональный опыт учащихся;
- формировать личностное отношение к цвету;
- реализация ребенком своих ощущений, чувств и образов в материале по законам искусства;
- формировать словесные выражения своих переживаний и ощущений.

Содержание

Проект предусматривает реализацию особых методов художественно-эстетического воспитания: *метод художественного уподобления*, состоящий в эмоциональном слиянии

зрителя с чувствами и позицией автора произведения; *метод поэтапных открытий*: постепенность вживания в тему, раскрытие через переживание различных ее граней; *метод единства восприятия и созидания*: любое эстетическое переживанию по поводу воспринимаемого художественного произведения можно выразить в собственной художественно-творческой деятельности; *метод широких ассоциаций* направлен на творческую интерпретацию содержания художественного произведения. Каждый человек воспринимает художественное произведение субъективно, соотнося его с собственным жизненным опытом, общение же с искусством помогает достраивать этот опыт; *метод индивидуальной и коллективной поисковой работы* направлен на активизацию деятельности ребенка, повышению его мотивацию к общению с искусством; *метод свободы в системе ограничений*, так как необходимо направлять ребенка на выполнение любого задания учителя творчески, но творчество немислимо без свободы; *метода диалогичности* позволяет научить ребенка общаться с произведением искусства, вступать с ним в диалог, ибо общение с искусством всегда диалогично; *метод сравнений*, используется для активизации мышления, когда из веера возможностей разного решения проблемы ребенок может выбрать одну.

В процессе проекта дети вовлечены в различные виды деятельности: познавательной деятельности; информационно-коммуникативной деятельности; рефлексивной деятельности;

В проекте доминируют формы организации деятельности: беседа, игра, практическая работа, практикум, проект, пленер.

Результаты:

- формирование первичных навыков художественной работы в следующих видах искусства: живописи, графике, декоративно-прикладных;
- развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости;
- формирование первичных навыков художественного восприятия произведений искусства;
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности;
- овладение навыками изображения предметного мира, пространства на плоскости пространственных построений.

Образовательная программа фольклорной студии «Шукшинята»

Цель: гармоническое развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений; нравственное становление личности на примере жизни и творчества В.М. Шукшина.

Задачи:

- содействие в самоопределении, социальной адаптации;
- приобщение детей к истокам родной культуры и народным традициям, прежде всего к истокам русской культуры и духовным корням родного села;
- формирование духовно-нравственных качеств личности на примере жизни и творчества В.М. Шукшина;
- формирования мировоззрения, внутренней культуры личности;
- формирование гражданской убежденности;
- сообщение и закрепление знаний в области традиционной народной культуры, вокала, актерского мастерства, сценической речи.

Содержание

Важным каналом вовлечения подрастающего поколения в фольклорное творчество является дополнительное образование детей в форме детской фольклорной студии, которая позволит обеспечить культурную преемственность, самобытность, социокультурную идентичность ребенка и его ориентацию в поликультурном пространстве.

Данная программа осуществляет комплексное обучение ребенка актерскому мастерству, сценической речи и народному пению на основе фундаментальных традиций культуры – фольклоре народов России, Алтайского края, села Сростки и творчества В.М. Шукшина.

Образовательная программа фольклорной студии «Шукшинята» рассчитана на пять лет занятий с детьми разного возраста: младших, средних, старших классов. Педагог определяет подготовку вновь поступивших детей, и в зависимости от ее уровня, подготовки, вокальных данных, теоретических знаний, детям предлагаются занятия в той или иной группе.

В группе занимаются 10-16 человек. Объем часов в год составляет: в 1-й год программы – ... часов; во 2-5-й годы – по ... часов. Занятия проводятся на базе МОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина». В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание строится из расчета 2-3 занятия в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе восприятия традиционных музыкальных форм, развить полученные знания и приобретенные исполнительские навыки, научиться анализировать и понимать органическую целостность народной культуры, оценивать ее значение в выработке своих жизненных ориентиров в современной действительности.

Программа фольклорной студии «Шукшинята» рассчитана на широкий диапазон сообщаемых детям знаний. Для эффективной деятельности по программе необходимы:

1. Музыкальные инструменты (гармонь, балалайка, шумовые и ударные инструменты – ложки, коробочка, трещотки, рубель, кугиклы, жалейка, свистульки).

2. Аппаратура: магнитофон, диски, кассеты, видео аппаратура.

3. Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям; мебель.

В студии занимаются дети, имеющие определенные навыки, полученные в детском саду, в семье, в общеобразовательном учреждении, и дети, не имеющих подобных навыков.

Результаты:

- формирование комплекса специальных знаний и навыков в музыкальном фольклоре, приемах народного вокала; в вокально-постановочной работе;
- восприятие себя частицей единой группы, коллектива;
- осознание сути и последствия человеческой деятельности, своих собственных поступков; ощущение уверенности в себе и т. д.;
- умение взаимодействовать, общаться, быстро адаптироваться в любой ситуации;
- знание календарных и семейных обрядов, обычаев;
- умение использовать народные традиции в своей жизни;
- умение применять элементы народного искусства в жизни;
- умение передавать свои знания другим;
- самостоятельно осуществлять выбор художественного произведения и обосновывать свой выбор.

Разработчик: М.А. Торопчина

Образовательная программа хореографического ансамбля «Вираз»

Целевые установки:

- развивающая, личностная – развитие стойкого интереса у школьников к народному хореографическому искусству, а также художественно-творческих способностей средствами танца с учетом их индивидуальных способностей;

- образовательная, профессиональная – освоение детьми основ хореографии и приобретение ими базовых знаний, качеств, навыков исполнительства с учётом возрастных особенностей;

- воспитательная, общекультурная – расширение кругозора, образно-художественного восприятия мира, воспитание общей культуры, коллективизма и гуманизма.

Задачи:

- формирование правильной осанки, укрепление суставно-двигательного и связочного аппарата, развитие природных физических данных, коррекция опорно-двигательного аппарата ребенка;

- ознакомление детей с историей возникновения и развития хореографического искусства;
- поэтапное овладение детьми каждой группы (по принципу нарастающего интереса) ритмикой, основами народно-сценического танца с элементами свободной пластики в игровой, образноассоциативной, эмоциональной форме с опорой на содержательный и выразительный музыкальный материал;
- развитие основ музыкальной культуры, танцевальности, артистизма; эмоциональной сферы, координации хореографических движений, исполнительских умений и навыков;
- развитие элементарных пространственных представлений; ориентация детей в ограниченном сценическом пространстве, в композиционных перестроениях танцевальных рисунков-фигур;
- снятие мышечных «зажимов» и психологического процесса торможения средствами танца; выработка баланса в системе «возбуждение – торможение»;
- формирование и совершенствование коммуникативного межличностного общения («исполнитель – педагог», «партнёр – партнёрша», «участник – ансамбль / коллектив/»);
- развитие репродуктивного и продуктивного воображения, фантазии, творчества, наглядно-образного, ассоциативного мышления, самостоятельного художественного осмысления хореографического материала.

Программа рассчитана на 10 лет, дифференцирована и вариативна. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний на протяжении всего учебного года.

Содержание

В рамках программы реализуется 4 ступени с соответствующими уровнями образовательной деятельности по годам обучения.

1 ступень – «Почемучка» (6-8 лет). Образовательный уровень – начально-универсальный. Его основа – познавательная деятельность.

Обучаемые приобретают знания, умения, навыки по профилю учебной группы.

Уровень коммуникации педагога и обучаемых в образовательном процессе – демонстрационный.

2 ступень – «Умелцы» (10-12 лет). Образовательный уровень – поисково-зондирующий. Его основа – практическая деятельность.

Уровень коммуникации на данной ступени – репродуктивный: делай, как я.

Накапливается опыт исполнительской деятельности, который вместе с практикой приводят обучаемых к мастерству.

3 ступень – «Инструкторы» (12-15 лет). Образовательный уровень – лабораторно-исследовательский характер.

Уровень коммуникации продуктивный – делай сам.

Обучаемые накапливают опыт творческой деятельности. Идет развитие интересов и способностей.

4 ступень «Юные мастера» (15-17 лет). Уровень коммуникации педагога и обучаемых – креативный.

В образовательном процессе ведущая роль отводится сотворчеству, четко прослеживается выражение собственного «Я».

На этой ступени обучаемые могут заниматься как самостоятельно по углубленным программам, так и вести микрогруппы или заниматься с отдельными ребятами индивидуально. Рационально-прагматический уровень образования способствует накоплению опыта эмоционально-ценностных отношений, воспитанию всесторонне развитого, функционально-грамотного человека. Процесс сотворчества обучаемых и педагога приводит к профессиональному самоопределению личности.

Каждой ступени программы соответствуют этапы развития личности: эмоционально-мотивационный; рационально-продуктивный; интегративно-поисковый; рефлексивно-созидательный.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить педагога к активному действию, к поиску форм и методов организации

деятельности как отдельных обучаемых, так и коллектива. Стержнем программы является развитие творческих способностей детей на занятиях хореографии и аэробики через внедрение новых педагогических технологий. Прослеживаются культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет воспитанникам выбирать и создавать среду общения (среду развития), круг общения (референтную группу), формировать чувство принадлежности к общечеловеческим ценностям.

Результаты:

- формирование личностных качеств, творческое отношение к деятельности, сформированное теоретическое сознание (духовное, художественное);
- владение культурой общения в коллективе и общепринятыми нравственными нормами поведения;
- выработка потребности к труду, способность к профессиональной деятельности и сотрудничеству.

Разработчик: И.М. Зяблова